

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,
Ректор Класичного
приватного університету



Віктор ОГАРЕНКО

«26» вересня 2025 року

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)
(ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ – БАКАЛАВР)**

Запоріжжя, 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської) для здобуття освітнього рівня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста розроблена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматика) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ

Частина 1. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь вступників самостійно читати і розуміти запропоновані тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії:

- розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання);
- здобуття повної інформації (вивчальне читання);
- пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використано інформаційно-довідкові, рекламні тексти, а також тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань і художньої літератури. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до

3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

У предметних тестах оцінюються уміння вступників розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Для зазначеного для вступу до Університету рівня вступник повинен вміти:

- читати і розуміти зміст нескладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, що співвідносяться з особистісною, суспільною, освітньою і культурною сферами спілкування;
- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- читати текст з метою пошуку інформації, необхідної для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- аналізувати та узагальнювати інформацію;
- робити висновки на основі наданої інформації.

Шкала вмінь з читання відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівні від A2 до B1)

Загальне читання

B1. Може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються його / її сфери та інтересів із задовільним рівнем розуміння.

A2. Може розуміти короткі, прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на широковживаному мовленні про побут і роботу. Може розуміти широкі, прості тексти, що містять широковживану лексику, у тому числі й частину інтернаціонального словника.

Читання кореспонденції

B1. Може розуміти опис подій, почуттів та побажань в особистих листах на рівні регулярного листування.

A2. Може розуміти елементарні типи стандартних звичайних листів та факсів (довідки / листи-поздоровлення) на знайомі теми. Може розуміти короткі прості особисті листи.

Читання з метою орієнтації

B1. Може переглянути тексти для того, щоб знайти бажану інформацію, зібрати інформацію з різних частин тексту або з різних текстів з метою виконання спеціального завдання. Може знайти і зрозуміти необхідну інформацію у повсякденних матеріалах, таких як листи, брошури і короткі офіційні документи.

A2. Може знайти спеціальну, передбачену інформацію у простих

повсякденних матеріалах, таких як реклама, проспекти, меню, довідкові списки та розклади. Може встановити місцезнаходження спеціальної інформації у списках і вилучити необхідну інформацію. Може розуміти повсякденні / побутові підписи та зауваження: в публічних місцях (на вулицях, в ресторанах, на залізничних станціях), на робочих місцях (вказівки, інструкції, попередження / застереження).

Читання для отримання інформації та аргументації

B1. Може знаходити основні положення в аргументованому тексті з чіткою структурою. Може визначати послідовність аргументацій у низці публікацій, хоча й не завжди детально. Може знаходити основні положення у простих газетних статтях на знайомі теми (про знайомі предмети).

A2. Може знайти спеціальну інформацію у простому письмовому матеріалі, який він / вона зустрічає у побуті: листах, брошурах та коротких газетних статтях з описом подій.

Читання інструкцій

B1. Може розуміти чітко написані прості інструкції щодо частини / деталі обладнання.

A2. Може розуміти правила, наприклад, техніки безпеки, сформульовані простою мовою. Може розуміти прості інструкції до обладнання, що використовується у повсякденному житті.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних, лексичних, граматичних і соціокультурних компетентностей вступників.

Для зазначеного до вступу до Університету рівня вступник повинен вміти: аналізувати й зіставляти інформацію; правильно жити лексичні одиниці та граматичні структури; встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту; володіти соціокультурними знаннями.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Лексична компетенція – це знання й використання вокабуляру іноземної мови, який складається з лексичних та граматичних елементів. Лексичні елементи включають: стійкі вирази (мовленнєві формули, ідіоми, фразові дієслова, складені прикметники тощо); поодинокі слова, які мають декілька значень (полісемія).

Граматична компетенція – це вміння будувати словосполучення і речення, правильно використовувати і узгоджувати часи, а також знання частин мови і того, як будуються речення різних типів. Граматична компетенція спирається на знання елементів словотворення; граматичних категорій основних частин мови (іменника, займенника, прикметника, прислівника, дієслова, числівника); синтаксичних структур (фрази, речення, управління та узгодження членів речення).

Соціокультурна компетенція – це знання культурних особливостей носіїв мови, їх звичок, традицій, норм поведінки й етикету та вміння розуміти комунікативну поведінку носіїв. Структура соціокультурної компетенції як

цілісної системи взаємопов'язаних компонентів поєднує країнознавчу, лінгвокраїнознавчу і соціолінгвістичну компетенцію.

У лексично-граматичних тестах оцінюється рівень знань лексичного, граматичного матеріалу, який містить також елементи соціокультурного характеру. Усі завдання тесту пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

Шкала вмінь з використання мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівні від A2 до B1)

Загальний лінгвістичний діапазон

B1. Має достатній діапазон мовлення для опису непередбачених ситуацій, пояснення головних положень ідеї або проблеми з необхідними уточненнями. Виражає думки на абстрактні або культурні теми, такі як музика, фільми. На достатньому рівні володіє мовленням, для того щоб висловитись адекватними лексичними засобами – з певною хезитацією та невпевненістю хезитацією на такі теми як сім'я, хобі та інтереси, робота, подорожі, останні новини. Проте лексичні обмеження іноді спричиняють повтор і навіть труднощі при формулюванні.

A2. Має базовий мовний репертуар, який дозволяє йому / їй справлятися з повсякденними ситуаціями з передбаченим змістом, хоча він / вона взагалі змушений / а змінювати висловлювання та підшукувати слова. Може продукувати короткі повсякденні вирази для задоволення простих потреб конкретного типу: особисті деталі, повсякденні звичайні справи, бажання і потреби, запит інформації. Може вживати базові фрази і речення та спілкуватись засвоєними фразами, висловлюваннями з декількох слів та виразів про самого себе та інших людей, про те, що вони роблять, про місця, майно і т. ін. Має обмежений репертуар коротких засвоєних фраз, що охоплюють передбачувані життєві ситуації; часті невдачі та непорозуміння трапляються у незвичайних ситуаціях.

Лексичний діапазон

B1. Має достатній лексичний запас, щоб висловитись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в його/її повсякденному житті: сім'я, хобі та інтереси, робота, подорожі, останні події.

A2. Має достатній лексичний запас, щоб здійснювати звичайні повсякденні трансакції, до яких входять знайомі ситуації і теми. Має достатній лексичний запас для вираження основних комунікативних потреб. Має достатній лексичний запас для вирішення простих повсякденних потреб.

Лексичний контроль

B1. Виявляє належний контроль елементарної лексики, але все ж трапляються грубі помилки при вираженні більш складних думок або зіткненні з незнайомими темами і ситуаціями.

A2. Може контролювати вузький лексичний репертуар, пов'язаний з конкретними повсякденними потребами.

Граматична правильність

B1. Спілкується зі свідомою правильністю у знайомих контекстах;

здійснює належний загальний контроль, хоча спостерігається інтерференція рідної мови. Трапляються помилки, проте ясно, що саме він / вона прагне виразити. Свідомо й правильно використовує репертуар структур і речень частого вжитку, пов'язаний з найбільш передбачуваними ситуаціями.

A2. Правильно вживає деякі прості структури, але все ж систематично припускається грубих помилок – наприклад, плутає часи і забуває робити узгодження; проте цілком зрозуміло, що він / вона намагається сказати.

Орфографічний контроль

B1. Може продукувати загалом правильне об'ємне писемне мовлення. Спелінг, пунктуація, розбивка на абзаци досить правильні для загального розуміння.

A2. Може переписувати короткі речення повсякденного характеру, напр., вказівки, як куди-небудь дістатися. Може писати зі свідомою фонетичною правильністю (але не обов'язково у повній відповідності до нормативного спелінгу) короткі слова, що є у його / її словниковому запасі.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ І ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

<i>Особистісна сфера</i>	
	Повсякденне життя та його проблеми.
	Знайомство. Про себе.
	Сім'я. Родинні стосунки.
	Розпорядок дня.
	Характер людини
	Житло.
	Здоровий спосіб життя. Дозвілля.
	Дозвілля. Світ захоплень
	Дружба. Кохання. Особисті пріоритети.
	Плани на майбутнє.
<i>Публічна сфера</i>	
	Навколишнє середовище.
	Життя в країні, мова якої вивчається.
	Подорож. Туризм .Екскурсії. Музеї. Виставки.
	Молодь і сучасний світ.
	Культура і мистецтво в Україні і країні, мова якої вивчається.
	Література в Україні і країні, мова якої вивчається.
	Спорт в Україні і країні, мова якої вивчається.
	Засоби масової інформації. Кіно.
	Інтернет. Соціальні мережі.
	Життя у великому місті.
	Одяг. Покупки. Харчування.
	Науково-технічний прогрес
	Свята, знаменні дати в Україні і країні, мова якої вивчається.
	Видатні діячі історії та культури в Україні і країні, мова якої

	вивчається.
	Обов'язки і права людини.
	Міжнародні організації.
Освітня сфера	
	Освіта, навчання, виховання.
	Шкільне життя.
	Улюблені навчальні предмети.
	Система освіти в Україні і країні, мова якої вивчається.
	Іноземні мови у житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ (не є об'єктом контролю)

Лексичний матеріал.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 слів відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченою Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Граматичний інвентар АНГЛІЙСЬКАМОВА

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників. Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часовидові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Прийменник. Типи прийменників.

Сполучник. Види сполучників.

Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова. Словотвір.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Співбесіда з іноземної мови проводиться у строки згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Класичного приватного університету в 2025 році.

Співбесіда з іноземної мови складається в усно-письмовій формі. Білети містять тестові завдання закритого і відкритого типу. Усі тестові завдання спрямовані на перевірку лексичних, граматичних і соціокультурних компетентностей вступників.

Види тестових завдань закритого типу:

I. Тестове завдання на заповнення пропусків в автентичному зв'язаному тексті (тест на перевірку навичок читання). У завданні пропонується заповнити пропуски лексико-граматичними одиницями, у відповідності до змісту тексту. Загальна кількість пропусків у тексті – 5. Кожний правильно заповнений пропуск оцінюється в 6 балів, отже, максимальна сума балів за завдання – 30 балів. Завдання вважається виконаним, якщо вступник встановив і позначив правильний варіант відповіді у листку для відповідей. Завдання вважається не виконаним у випадках, якщо:

- а) позначено неправильний варіант відповіді;
- б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант;
- в) не позначено жодного варіанта відповіді.

II. Тестові завдання на заповнення пропусків у лексичних і граматичних ситуаціях (тест на перевірку навичок використання мови). Кількість ситуацій у завданні – 2 (одна – лексична і одна – граматична). Максимальна сума балів за завдання – 20 балів (по 10 балів за кожний правильно заповнений пропуск).

Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав правильний варіант і позначив його у листку для відповідей. Завдання вважається не виконаним у випадках, якщо:

- а) позначено неправильний варіант відповіді;
- б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант;
- в) не позначено жодного варіанта відповіді.

Тестові завдання відкритого типу

1. Завдання з розгорнутими письмовими відповідями на питання соціокультурного характеру і співбесіда на основі цих відповідей (тест на перевірку навичок володіння мовою і рівня соціокультурної компетенції).

Відповіді на запитання оцінюють у 50 балів, якщо вступник правильно та в повному обсязі відповів на усі запитання і не припустився помилок. За правильні відповіді на усі запитання але за наявності 1–2 помилок вступник отримує 40 балів; за правильні відповіді на усі запитання але за наявності 3–4 помилок вступник отримує 30 балів. Вступник отримує 10 балів, якщо у відповідях є 5 помилок та/або 2 відповіді є неправильними; вступник отримує 20 балів, якщо у відповідях більше 5 помилок та/або 3 відповіді є неправильними; вступник отримує 10 балів за неповні відповіді на усі запитання та за наявності 6 та більшої кількості помилок. За кожен неповну відповідь (наприклад стверджувальну чи заперечну коротку відповідь одним або декількома словами), незакінчену відповідь або відповідь, яка не відповідає або лише частково відповідає змісту поставленого запитання, знімається 5 балів. Вступник отримує 0 балів, якщо відповідь не надано взагалі.

Під час виконання завдань вимагається дотримання вимог академічної доброчесності – має працювати з увімкнутою камерою (якщо співбесіда відбувається онлайн); також, вступнику не дозволяється користуватися словниками, довідниками та іншими допоміжними матеріалами. Відповідь вступника оцінюють у балах. Максимальна кількість балів за співбесіду з

іноземної мови – 200 балів у діапазоні від 100 до 200 балів включно.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання ; [науковий редактор українського видання д.пед.н., проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2013. 273 с.
3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів : англійська мова 2–11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>. 2018. 28 с.
4. Бориско Н. Ф. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. Київ: ТОВ "ВП Логос", 2014. 324 с.
5. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>.
6. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти. URL: http://testportal.gov.ua/prepare_deutch/.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ : Ленвіт, 2006. 35 с.
8. Артемчук Г. І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Артемчук Г. І., Ніколаєва С. Ю.; за участю: Бражник Н. О., Пасічник Л. М., Петровської К. Є., Кузьменко Ю. В., Сажко Л. А., Шерстюк О. М.. Київ : Ленвіт, 2003. 168 с.
9. Abbs B., Freebairn I., Barker Ch. Snapshot Intermediate Student's Book. Longman : Pearson Education Limited, 2007. 144 p.
10. Abbs B., Freebairn I., Barker Ch. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder. Longman : Pearson Education Limited, 2019. 144 p.
11. Cunningham S., Moor P., Car J. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's Book. Longman : Pearson Education Limited, 2018. 174 p.
12. Davis T., Frey M. The New Big Book of AMERICA. Philadelphia. London : Courage Books 2018. 324 p.
13. First Certificate in English. Handbook. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. 2018. 54 p.
14. Fuchs M., Bonner M. Grammar Express. Longman : Pearson Education Limited, 2019. 416 p.
15. Haines S., Stewart B. New First Certificate Masterclass. Student's Book. Oxford : Oxford University Press. 2018. 223 p.
16. Haines S., Stewart B. New First Certificate Masterclass. Workbook. /SOxford:OxfordUniversity Press. 2019. 104 p.
17. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Sixth edition. Oxford : Oxford University Press. 2019. 1603 p.

18. Lee L., Gundersen E. Select Readings. Pre-Intermediate. Oxford : Oxford University Press. 2018. 178 p.
19. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman : Pearson Education Limited,. 2018. 1568 p.
20. Longman Exams Dictionary. Longman : Pearson Education Limited, 2019. 1832 p.
21. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2018. 258 p.
22. Nolasco R., Medgyes P. When in Britain. Oxford : Oxford University Press. 2019. 84 p.
23. O'Driscoll J. Britain. Oxford : Oxford University Press. 2018. 224 p.
24. Pyle Michael A., Pyle A., Marry E. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide. Cliff notes, Inc., USA, 2019.
25. Sheerin S., Seath J., White G. Spotlighton Britain. Oxford : Oxford University Press. 2018. 140 p.